

Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности в средней группе по ФЭМП

Составила: Чернышова В В

Образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Возрастная группа: средняя, 4-5 лет

Тема занятия: «Число три. Счет до трех»

Цель: учить детей считать до трех.

Задачи:

- Обучающая: научиться считать до трёх.
- Развивающая: внимательно слушать указания воспитателя.
- Воспитательная: помогать друг другу в случае необходимости.

Планируемый результат: дети научились считать в пределах трех, внимательно слушали воспитателя, помогали друг другу в случае необходимости.

Предварительная работа: отгадывают загадку, выкладывают дорожки из геометрических фигур в определённой последовательности по образцу, называют геометрические фигуры, соотносят цифру с количеством.

№ п	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно - мотивационный этап 1-2 минуты	Введение детей в тему.	Приветствие. Предлагаю вам взяться за руки и подарить друг другу улыбки.	Словесный: вопрос-ответ	Дети приветствуют друг друга, дарят друг другу улыбки.	Психологическая готовность детей
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы 2-3 минуты	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Сегодня с вами мы отправимся в путешествие по сказке. А вот в какую сказку мы попадем, мы узнаем из волшебного сундучка со сказками, отгадав загадку. Воспитатель показывает сундучок и зачитывает детям загадку. Носик круглый, пяточком, им в	Словесные: вопрос-ответ, беседа Наглядный: показ.	Дети отвечают на вопросы Дети отгадывают загадку Выкладывают дорожки в определенной последовательности Отвечают на вопросы	Мотивация на деятельность и принятие проблемы и ее решение

		<p>земле удобно рыться, Хвостик маленький крючком, вместо туфелек копытца. Трое их — и до чего же братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, кто герои этой сказки? - Правильно. Это сказка « Три поросёнка». Сегодня мы отправимся в гости к трем поросёнкам. А попасть в эту сказку нам помогут волшебные дорожки (На мольберте вывешиваю наглядный образец волшебной дорожки, каждому ребенку раздаётся набор из 3 квадратов). Ребята, из каких фигур состоит волшебная дорожка? Сколько всего фигур? Какого цвета каждая фигура? А теперь, ребята, я предлагаю вам выложить волшебные дорожки. Воспитатель предлагает выложить дорожки в определённой последовательности с опорой на наглядный образец, на мольберте. По окончанию выполнения задания детям предлагается проверить друг у</p>		<p>Дети произносят волшебное заклинание Дети закрывают глаза и открывают глаза</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>друга правильность выполнения задания. Только те, кто правильно выложит дорожку, окажется в сказочном лесу.</p> <p>Молодцы, всем удалось правильно выложить дорожки. Но чтобы по ней добраться в лес, нужно произнести волшебное заклинание. Нам нужно вместе произнести следующее: «Один, два, три – дорожка в лес меня проведи».</p> <p>А теперь закрываем глаза, когда я досчитаю до 3 – глаза откроете.</p>			
2.2.	Этап восприятия материала 5-7 минут	Формирование речевых навыков.	<p>Один, два, три открываем глаза. Вот мы и попали в сказку к трём поросётам. А кто мне скажет, как зовут поросят из сказки?</p> <p>Посмотрите, какие поросята грустные. Здесь побывал волк и сдул крыши с домиков поросят. Давайте поможем им заново построить крышу.</p> <p>Вначале мы будем ремонтировать домик Нуф-Нуфа, У него домик зеленого цвета. Для этого нам понадобится строительный материал – цветные палочки.</p>	Словесный метод: прочтение сказки.	Дети отвечают на вопросы Помогают построить домики	Восприятие информации, полученной ранее, необходимой для успешного усвоения нового

			<p>- На какую фигуру похожа крыша домика?  Для того чтобы построить крышу, нам понадобится три палочки. Отсчитайте три палочки. Посмотрите, как я строю крышу. Теперь вы постройте крышу для Наф – Нафа, затем для Ниф –Нифа. Молодцы, ребята. Мы помогли поросятам отремонтировать их дома. Теперь крыши будут прочными и волк их не сдует.</p> <p>Физкультминутка «Поросенок пяточок»</p> <p>А теперь после трудной работы мы с вами немного отдохнем.</p> <p>Поросенок пяточок отлежал себе бочок, Встал на ножки, потянулся,</p> <p>А потом присел, прогнулся,  И на ножках поскакал, и руками помахал.</p> <p>А потом опять прилег, но уже на левый бок.</p>		<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делаем физкультминутку.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

2.3.	<p>Этап практического решения проблемы 5-7 минут.</p>	<p>Усвоение, закрепление, расширение речевых умений и навыков</p>	<p>Вот мы с вами и отдохнули. А наши поросята проголодались. Вспомните, ребята, что же любят кушать поросята? А теперь угостим поросят вкусными жёлудями. Накрываем на стол: Сколько тарелочек нам нужно положить на стол? Сколько ложечек нам нужно положить? А теперь будем угощать поросят жёлудями (Воспитатель раскладывает жёлуди по тарелочкам: старшему брату Ниф-Нифу – 3, среднему брату - Наф-Нафу – 2, младшему брату Нуф-Нуфу – 1) Давайте посчитаем, сколько желудей у Ниф - Нифа, Наф – Нафа, Нуф - Нуфа: считаем жёлуди в первой тарелочке и соединяем с соответствующей цифрой и т. д. Молодцы ребята, со всеми заданиями мы справились, помогли поросят, и даже угостили их желудями. А давайте вспомним, как же называется сказка, по которой мы сегодня путешествовали? А теперь нам пора домой,</p>	<p>Наглядный: демонстрация, Игровой метод</p>	<p>Дети отвечают на вопрос, после играют в предоставленные игры.</p>	<p>Укрепление артикуляционного аппарата детей, формирование умения, внимание.</p>
------	---	---	--	---	--	---

			<p>давайте попрощаемся с поросятами.  Чтобы попасть домой, мы снова произносим волшебное заклинание: «Один, два, три – дорожка домой меня проведи». Закрываем глаза, вот мы и в детском саду.</p>			
3.	<p>Заключительный этап  2-3 минуты</p>	<p>Подведение итогов НОД, обобщение полученного опыта</p>	<p>Вы молодцы! Ребята, у кого мы в гостях сегодня побывали?  Что мы сегодня делали?  Зачем мы это делали?  И как мы это делали?</p>	<p>Словесный:  вопрос-ответ</p>	<p>Дети делятся своими впечатлениями, вступают в диалог с воспитателем, что было для них более интересно.</p>	<p>Воспроизведение полученной информации.</p>